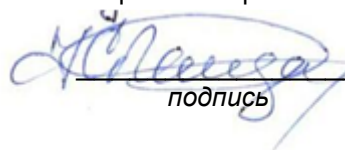


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

  
подпись

Гайдар К.М.

26.04.2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.05 Научные школы и теории современной зарубежной**  
**психологии**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

**2. Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2021/2022

**Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование и развитие у обучающихся систематизированных знаний о современном состоянии и развитии психологических школ и направлений.

*Задачи учебной дисциплины:*

1) ознакомление обучающихся с основными школами и направлениями современной зарубежной психологии;

2) формирование у обучающихся системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у обучающихся системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» является предшествующей для дисциплины «Научные школы и теории современной отечественной психологии».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.1	Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные методологические противоречия и проблемы современной зарубежной психологии, тенденции и факторы развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии <b>Уметь:</b> сопоставлять психологические теории применительно к решению конкретных профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий
		ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	<b>Знать:</b> области применения знаний научных школ и теорий современной зарубежной психологии <b>Уметь:</b> выделять специфику научных подходов современных психологических теорий к анализу практических ситуаций <b>Владеть:</b> навыками применения различных психологических подходов и теорий к решению профессиональных задач психолога в социальной сфере

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Аудиторная работа		48	48	
в том числе:	Лекции	16	16	
	Практические	32	32	
	Лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		24	24	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

**13.1. Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Современные тенденции развития психологии	Историко-психологический процесс как предмет изучения; принципы анализа истории психологии; факторы историко-психологического процесса функции истории психологии в современной психологической науке.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
1.2	Современные теории психоанализа	Теория сепарации М. Малер. Self-теория Х. Кохута. Теория нарциссизма О. Кернберга. Концепция "мертвой матери" А. Грина. Современное состояние и тенденции развития психоанализа; группанализ.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
1.3	Современные когнитивные теории	Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативного акта Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теории атрибуции (Г. Келли, М. Селигман).	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
1.4	Рационально-эмотивная теория А. Эллиса	Природа человека. Иррациональные установки. РЭПТ. Модель ABC.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
1.5	Логотерапия В. Франкла	В. Франкл. "Третья венская школа". Природа человека. Трагический оптимизм. Свобода воли. Учение о смысле и о стремлении к смыслу. Сознание и подсознание. Духовное бессознательное. Религиозное подсознательное. Смысл жизни и смерти. Самотрансценденция. Источники смысла. Сверхсмысл. Экзистенциальный вакуум.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .

		Ноогенные неврозы. Массовая невротическая триада. Логотерапия. Деревфлексия и парадоксальная интенция как терапевтические приемы.	
1.6	Экзистенциальная психология	Экзистенциальная психология И. Ялом, Р. Мэя; бытие и небытие; нормальная и невротическая тревога; экзистенциальная вина; трансценденция; предельные экзистенциальные беспокойства; механизмы защиты. Экзистенциальная психология Л. Бинсвангера. Экзистенциально-гуманистический подход Д. Бьюдженталя. Дазайн-анализ А. Хольцхей-Кунц.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теории неофрейдизма	Концепция травмы рождения О. Ранка: травма рождения; развитие воли; психология творчества. Идеи Ш. Ференци: детская травматизация, этапы развития травмы, эмоциональное переживание, активный психоанализ, принцип вседозволенности. Теория Г.С. Салливана: интерперсональный психоанализ, динамизмы, избегание тревоги.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
2.2	Психоаналитическое направление в социальной психологии	Теория В. Биона. Групповая динамика. Концепция группового развития В. Бенниса, Г. Шепарда. Т-группы. Помехи установления валидной коммуникации в группе. Стадии развития группы. Теория межличностных отношений В. Шутца. Включенность, контроль и аффектация.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
2.3	Микropsихоанализ С. Фанти	Метод микropsихоанализа. Внутривутробное развитие. Пренатальная война. Детская война. Взрослая война.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
2.4	Трансактный анализ Э. Берна	Эго-состояния; трансакции; виды общения; игры; жизненный сценарий.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
2.5	Психосинтез Р. Ассанджиоли	Метод психосинтеза. Разотождествление; работа над субличными. Модель личности: нижнее бессознательное; среднее бессознательное; высшее бессознательное; поле сознания; сознательное Я; высшее Я, коллективное бессознательное.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
2.6	Трансперсональная психология С. Грофа	Структура личности, базовые перинатальные матрицы, трансперсональный опыт, холотропное дыхание.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
2.7	Современные теории научения	Теория обмена Д. Хоманса. Теория фрустрации А. Амсея. Теория научения Х. Маурера. Исследования межличностного взаимодействия Д. Тибо.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
2.8	Современные когнитивные теории	Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативного акта Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теории атрибуции (Г. Келли, М. Селигман).	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .
2.9	Рационально-эмотивная теория А. Эллиса	Природа человека. Иррациональные установки. РЭПТ. Модель АВС.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> .

			ru/course/view.php?id=18126.
2.10	Логотерапия В. Франкла	В. Франкл. "Третья венская школа". Природа человека. Трагический оптимизм. Свобода воли. Учение о смысле и о стремлении к смыслу. Сознание и подсознание. Духовное бессознательное. Религиозное подсознательное. Смысл жизни и смерти. Самотрансценденция. Источники смысла. Сверхсмысл. Экзистенциальный вакуум. Ноогенные неврозы. Массовая невротическая триада. Логотерапия. Деревфлексия и парадоксальная интенция как терапевтические приемы.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126.</a>
2.11	Экзистенциальная психология	Экзистенциальная психология И. Ялом, Р. Мэя; бытие и небытие; нормальная и невротическая тревога; экзистенциальная вина; трансценденция; предельные экзистенциальные беспокойства; механизмы защиты. Экзистенциальная психология Л. Бинсвангера. Экзистенциально-гуманистический подход Д. Бьюдженталя. Дазайн-анализ А. Хольцхей-Кунц.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126.</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Современные тенденции развития психологии	2	0	0	2
2	Теории неопрейдизма	0	4	2	6
3	Современные теории психоанализа	4	0	2	6
4	Психоаналитическое направление в социальной психологии	0	4	2	6
5	Микропсихоанализ С. Фанги	0	2	2	4
6	Трансактный анализ Э. Берна	0	2	2	4
7	Психосинтез Р. Ассаджиоли	0	2	2	4
8	Трансперсональная психология С. Грофа	0	4	2	6
9	Современные теории научения	0	4	2	6
10	Современные когнитивные теории	2	2	2	6
11	Рационально-эмотивная теория А. Эллиса	2	2	2	6
12	Логотерапия В. Франкла	2	2	2	6
13	Экзистенциальная психология	4	4	2	10
	Контроль		36		36
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится

24 часа в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева– Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>
2	Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2011. – 112 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>
3	Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 1999. – 510 с.
4	Марцинковская Т.Д. История психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2002. – 538 с.
5	Сухих А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова– Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232745</a>

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> .
7	Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX – начала XX веков / Н.Н. Мехтиханова. – Москва : Флинта, 2010. – 192 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54572</a>
8	Шабельников В.К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов / В.К. Шабельников. – Москва : Аккад. проект, 2013. – 400 с. – (Gaudeamus). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143220</a>
9	Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – СПб. : Евразия, 1998. – 526 с.
10	Якунин В.А. История психологии : учеб пособие / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 378 с.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

11	Есманская Н.Е. История отечественной психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Е. Есманская. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu">www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu</a>
12	Макушина О.П. История психологии [Электронный ресурс] : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 49 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ.– Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-52.pdf</a>
13	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .— CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
14	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
15	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
16	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2019 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2020. – (CD-ROM).
17	ЭБС Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
18	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

19	Электронный курс «Научные школы и теории современной зарубежной психологии». – Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126</a> . (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> )
----	---

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Психология : Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.



Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. ауд. 410): Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Современные тенденции развития психологии	ПК-1	ПК-1.1	
2	Теории неопрейдизма	ПК-1	ПК-1.1	
3	Современные теории психоанализа	ПК-1	ПК-1.2	Комплект практических заданий № 2
4	Психоаналитическое направление в социальной психологии	ПК-1	ПК-1.1	
5	Микропсихоанализ С. Фанги	ПК-1	ПК-1.1	
6	Трансактный анализ Э. Берна	ПК-1	ПК-1.1	
7	Психосинтез Р. Ассаджоли	ПК-1	ПК-1.1	
8	Трансперсональная психология С. Грофа	ПК-1	ПК-1.1	
9	Современные теории научения	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа № 1 Комплект практических заданий № 2
10	Современные когнитивные теории	ПК-1	ОПК-1.2	Комплект практических заданий № 2
11	Рационально-эмотивная теория А. Эллиса	ПК-1	ОПК-1.2	Комплект практических заданий № 2
12	Логотерапия В. Франкла	ПК-1	ПК-1.2	Комплект практических заданий № 1
13	Экзистенциальная психология	ПК-1	ПК-1.2	Комплект практических заданий № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Современные теории научения».

Дать определения следующим понятиям: позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; поведение; стимул; реакция; косвенный стимул; аверсивные стимулы;

схема подкрепления; положительное подкрепление; отрицательное подкрепление; косвенное подкрепление; латентное научение; подражание.

### **Комплект практических заданий № 1**

**Тема:** «Логотерапия В. Франкла».

Прокомментируйте идеи В. Франкла о том, что найти смысл можно, только переключившись со своего внутреннего опыта на внешний мир..

### **Комплект практических заданий № 2**

Тема: «Современные теории психоанализа», «Современные теории научения», «Современные когнитивные теории», «Рационально-эмотивная теория А. Эллиса», «Экзистенциальная психология»

Проанализируйте поведение серийных убийц с позиций современных теорий психоанализа, поведенческого, когнитивного и экзистенциального направлений.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных

материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 1 семестре (экзамен) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением), промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических и практических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену – 1 семестр)
1	Концепция травмы рождения О. Ранка.
2	Идеи Ш. Ференци
3	Теория Г.С. Салливана
4	Теория сепарации М. Малер.
5	Self-теория Х. Кохута.
6	Теория нарциссизма О. Кернберга.
7	Концепция "мертвой матери" А. Грина.
8	Теория В. Биона.
9	Концепция группового развития В. Бенниса, Г. Шепарда.
10	Теория межличностных отношений В. Шутца.
11	Микропсихоанализ С. Фанти
12	Траксактный анализ Э. Берна
13	Психосинтез Р. Ассаджиоли
14	Трансперсональная психология С. Грофа
15	Теория обмена Д. Хоманса. .
16	Теория фрустрации А. Амсея.
17	Теория научения Х. Маурера
18	Исследования межличностного взаимодействия Д. Тибо.
19	Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
20	Теория коммуникативного акта Т. Ньюкома.
21	Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
22	Теории атрибуции (Г. Келли, М. Селигман).
23	Рационально-эмотивная теория А. Эллиса
24	Логотерапия В. Франкла
25	Экзистенциальная психология Р. Мэя.
26	Экзистенциальная психология И. Ялома
27	Экзистенциальная психология Л. Бинсвангера.
28	Экзистенциально-гуманистический подход Д. Бьюдженталя.

## Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет / экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Научные школы и теории современной зарубежной психологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=18126> ) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

Пример (для экзамена в 1 семестре):

Тест.

1. Теория Х. Кохута называлась:

- а) Селф-психология
- б) Эго-психология
- в) Я-психология
- г) Объект-психология

.....

4. Представление о другом как о продолжении самого себя – это:

- а) нарциссическое расширение
- б) нарциссическая глобализация
- в) нарциссическое продолжение
- г) нарциссическое пролонгирование

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, методологических принципов, основных методологических противоречий и проблем современной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии;

2) умение сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии;

3) владение навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание категориального аппарата, методологических принципов, основных методологических противоречий и проблем современной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии; умения сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии; владение навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, методологических принципов, основных методологических противоречий и проблем современной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии; недостаточно продемонстрированы умения сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии; владение навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных методологических противоречий и проблем современной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, методологических принципов, основных методологических противоречий и проблем современной зарубежной психологии, тенденций и факторов развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной зарубежной психологии; не демонстрируется владение навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий.</p>		
---	--	--

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ПК-1** Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**ПК-1.1** Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные методологические противоречия и проблемы современной зарубежной психологии, тенденции и факторы развития научных школ и направлений современной зарубежной психологии

**Уметь:** сопоставлять психологические теории применительно к решению конкретных профессиональных задач

**Владеть:** навыками анализа психических свойств и личностных особенностей современного человека с позиций различных зарубежных психологических школ и теорий

#### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):



1. И. Ялом, Р. Мэй являются представителями:
  - А) **экзистенциального направления**
  - Б) психоаналитического направления
  - В) бихевиорального направления
  - Г) когнитивного направления
2. В теории транзактного анализа Э. Берна выделяются эго-состояния:
  - А) Я, Оно, Сверх-Я
  - Б) Я-реальное, Я-идеальное
  - В) **Родитель, Взрослый, Ребенок**
  - Г) Сознание, Предсознательное, Бессознательное
3. С точки зрения Л. Фестингера, столкновение в сознании индивида конфликтующих представлений, идей, верований – это:
  - А) когнитивный консонанс
  - Б) когнитивный дискурс
  - В) когнитивный хаос
  - Г) **когнитивный диссонанс**
4. Идеи детского психоанализа разрабатывались:
  - а) Э. Фроммом
  - б) **А. Фрейд**
  - в) З. Фрейдом
  - г) К.Г. Юнгом

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основателем логотерапии явился:  
 Ответ: В. Франкл
2. Коллективно бессознательное начал изучать в психологии:  
 Ответ: К.Г. Юнг

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте поведение серийных убийц с позиций современных теорий психоанализа, поведенческого, когнитивного, гуманистического и экзистенциального направлений.  
 Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, насилие со стороны матери, доминантная материнская фигура, непройденный эдипов комплекс;  
 А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности  
 М.Малер – отсутствие сепарации  
 Х. Кохут – несформированная самость  
 Поведенческий подход – сформированное агрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление насилия  
 Когнитивизм – убеждение в том, что физическое насилие – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения  
 Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации  
 Экзистенциализм – страх смерти и другие экзистенциальные проблемы
2. Проанализируйте суицидальное поведение подростка от неразделенной любви с позиций разных психологических теорий и направлений.  
 Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские травмы, непройденный эдипов комплекс, нарциссизм;  
 А. Адлер – неадекватные способы компенсации чувства неполноценности  
 М.Малер – отсутствие сепарации  
 Х. Кохут – несформированная самость  
 Поведенческий подход – сформированное аутоагрессивное поведение как способ совладания с проблемами, положительное подкрепление самоповреждения  
 Когнитивизм – убеждение в том, что уход – это лучший способ совладания, другие иррациональные убеждения  
 Гуманистический подход – отсутствие самоактуализации  
 Логотерапия – потеря смысла  
 Экзистенциализм – страх одиночества и другие экзистенциальные проблемы

**ПК-1.2** Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**Знать:** области применения знаний научных школ и теорий современной зарубежной психологии

**Уметь:** выделять специфику научных подходов современных психологических теорий к анализу практических ситуаций

**Владеть:** навыками применения различных психологических подходов и теорий к решению профессиональных задач психолога в социальной сфере

## **Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:**

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Теории психоанализа основное внимание уделяют изучению:

А) сознания

Б) **бессознательного**

В) поведения

Г) мышление

2. Теории социального научения основное внимание уделяют изучению:

А) сознания

Б) бессознательного

В) **поведения**

Г) мышления

3. С точки зрения З. Фрейда сновидения:

А) **отражают бессознательное сновидца**

Б) отражают его сознание

В) предсказывают будущее

Г) указывают на болезни

4. С точки зрения логотерапии В. Франкла, смысл может быть найден:

А) **каждым человеком**

Б) человеком с высоким уровнем интеллекта

В) человеком, достигшем уровня самоактуализации

Г) невротиком

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основателем транзактного анализа явился:

Ответ: Э. Берн

2. Ключевым понятием теории А. Маслоу является:

Ответ: самоактуализация

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К психологу обратился молодой человек 18 лет с таким запросом: он испытывает трудности в общении с противоположным полом, застенчив, излишне скромно и робко, сильно зависим от матери. Проанализируйте его проблему и назовите основные направления психологической работы с клиентом с точки зрения разных психологических теорий.

Ответ: Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непроданный эдипов комплекс.

Направления работы – проработка отношений с матерью, работа с эдипальной ситуацией

А. Адлер – проработка чувства неполноценности

М.Малер – проработка сепарации

Х. Кохут – формирование самости

Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения

Когнитивизм – коррекция иррациональных убеждений об общении, отношениях с противоположным полом

Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д.

Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем.

2. К психологу обратилась женщина с запросом о том, что ее отношения с мужчинами доставляют ей одни проблемы: она постоянно беспокоится о том, что мужчина ее бросит и она останется одна, она стремится контролировать партнера, но к сближению это не приводит. Проанализируйте ее проблему и назовите основные направления психологической работы с клиенткой с точки зрения разных психологических теорий.

Ответ: психоанализ З. Фрейда – детские нарушения, непроданный эдипов комплекс. Направления работы – проработка отношений с отцом, работа с эдипальной ситуацией

А. Адлер – проработка чувства неполноценности

М.Малер – проработка сепарации

Х. Кохут – формирование самости

Поведенческий подход – формирование адекватных навыков общения

Когнитивизм – коррекция иррациональных убеждений об общении, отношениях с противоположным полом

Гуманистический подход – работа с чувством безопасности, самопринятием и т.д.

Экзистенциализм – проработка страха одиночества и других экзистенциальных проблем

#### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**